Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centros Integrarte Atención Externa Grupo 8

ELABORADO POR:

Angie Hasbleidy Zamora Mamanche - Psicóloga

Yulieth Vanessa Rozo Ruiz - Trabajadora Social

Diana Milena Gachancipa Forero- Terapeuta Ocupacional

Ingrid Lorena Vargas Moreno - Educadora Física

Brenda Xiomara Buitrago Hernández- Fonoaudióloga

Sharon Tatiana Polania Gil - Fisioterapeuta

Martha Arteta Alvarez - Nutricionista

Carlos Eduardo Mora Rodriguez-Enfermero

Karen Giraldo - Técnico Ambiental

REVISADO POR:

Claudia Patricia Capacho. Coordinadora

Mes: septiembre de 2025

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta un análisis detallado de la gestión interdisciplinar realizada en el Centro Integrarte Atención Externa, Grupo 8, durante el mes de Septiembre del Convenio 8210 de 2025. Mediante la recopilación y sistematización de datos cualitativos y cuantitativos, se documentan las acciones del equipo, desarrolladas desde 3 los ejes inclusivos: vida independiente para la inclusión, familias inclusivas y entornos inclusivos con un enfoque integral acorde a las habilidades de los participantes.

El documento no solo ofrece una evaluación objetiva de las intervenciones implementadas, sino que también visibiliza oportunidades de mejora, destaca logros alcanzados e identifica las estrategias efectivas utilizadas durante el mes.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Personas con discapacidad	40	20	0	0	0	0	0	60	1	1	3	60
	Personas cuidadoras	5	55	0	0	0	0	0	60	1	0	0	60
	TOTAL	45	75	0	0	0	0	0	60	1	1	3	60

Durante el período comprendido entre el 26 de agosto y el 25 de septiembre, se registró un ingreso por asignación de cupo, así como un egreso por traslado a CIAEG11. Asimismo, se presentaron tres suspensiones: dos por recuperación postquirúrgica de los participantes, y una por inasistencia injustificada durante más de 7 días. Como resultado de estos movimientos, el programa cuenta actualmente con un total de 50 participantes.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
60	0	5	43	12	0	0	0	0	0	0	0

En cuanto a los sistemas de apoyo, los datos muestran que la mayoría de los participantes requieren de un tipo de apoyo extenso, y en proporción menor necesita apoyos limitados y generalizados. En relación con el enfoque diferencial, permite visibilizar una nula presencia de grupos étnicos y poblaciones con enfoque diferencial.

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 8	4	3	1

Observaciones: Durante el período reportado, la Subdirección para la Discapacidad solicitó la validación de cuatro solicitudes de servicio. De estas, tres cumplieron los criterios para ingreso a los servicios de atención interna y una para servicio de atención externa, según lo establecido en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023. Por otro lado, una de las validaciones no cumplió, dado que la persona con discapacidad es mayor de 60 años.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN PERSONALIZADO

SERVICIO	¿Cuántos planes personalizados se formularon en el mes?	¿Cuántos planes personalizados se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 8	11	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Teniendo en cuenta la modificación del lineamiento técnico, se da inicio al proceso de formulación de los PPA y PPC, planteando los objetivos de intervención desde los ejes de vida independiente para la inclusión, familiar inclusivas y entornos inclusivos.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el mes de septiembre desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se han desarrollado actividades orientadas a fortalecer la capacidad de toma de decisiones, reconocimiento de su ciclo vital y las responsabilidades que conllevan a los mismos frente al proceso del autocuidado teniendo en cuenta el plan de apoyo generalizado, por lo que se realiza el uso del calendario de anticipación frente al proceso de autogestión emocional, dado que dicha anticipación ha permitido en los participantes minimizar la presencia de alteraciones o inestabilidad emocional debido a la adquisición de hábitos de organización y responsabilidad frente a las rutinas así como se ha reducido la ansiedad frente a lo inesperado implementando la estructura que les permite la autonomía funcional. Frente a las habilidades emocionales se han desarrollado actividades sociales de celebraciones como amor y

amistad, cumpleaños y celebraciones semanales como ejercicio de gustos, intereses y motivación intrínseca, así como la participación constante en actividades extramurales en entornos inclusivos lo que ha permitido en los participantes promover la presencia de habilidades sociales básicas como el saludo, el reconocimiento de las normas de convivencia y la ejecución de las mismas como el respeto, el silencio, el saludo, el seguimiento instruccional acorde al espacio donde se están desenvolviendo. Como apoyo a su proceso de gestión emocional se han desarrollado actividades sensoriales como lo son musicoterapia, aromaterapia en compañía de ejercicios de respiración y movimientos corporales lo que ha minimizado significativamente la ansiedad y las exacerbaciones de los mismos.

Frente al programa de habilidades emocionales para la asistencia y el cuidado emocional con participantes que requiere de sistema de apoyo generalizado se han desarrollado actividades sensoriales desde el equipo multidisciplinario en el salón sensorial con estimulación lo que se ha evidenciado la reducción de la ansiedad, el estrés y se ha promovido la interacción con el entorno, mostrando de igual manera que la participación de estos participantes en ejercicio de taller de música en articulación con el CREA, lo anterior ha permitido contribuir el desarrollo de proceso básicos de atención y permanencia y actividad mediante las dinámicas musicales estructuradas, así mismo se ha fortalecido la interacción con el entorno, las experiencias significativas logrando evidenciar interés y motivación por el uso simbólico de los instrumentos musicales como el gusto por los diferentes ritmos musicales.

En cuanto al programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión, se promueve las habilidades comunicativas de los participantes a nivel verbal y no verbal con el fin de favorecer la manifestación clara de intenciones comunicativas teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, es por esta razón que se generan espacios de intervención grupal en los que se han trabajado temáticas como vocabulario de alta y mediana frecuencia, seguimiento instruccional, consolidación de procesos mentales superiores implicados en la comunicación, pre-recurrentes de la modalidad verbal-escrita, ubicación temporo-espacial, pensamiento lógico-matemático, comprensión y apropiación de rutinas diarias a través de la implementación y utilización del calendario de anticipación con elementos de comunicación aumentativa y alternativa a través de pictogramas y objetos concretos.

Se continúa asimismo fortaleciendo en los participantes que lo requiere la funcionalidad de vías Aero digestivas superiores tanto a nivel motriz como propioceptivo con el fin de favorecer la seguridad y eficacia del mecanismo deglutorio, así como reducir la selectividad alimentaria y favorecer la adecuada ingesta de la dieta en los diferentes tiempos de alimentación dentro de la unidad operativa.

Se ha dado continuidad a la intervención con familias en casa, con el fin de brindar estrategias que favorezcan las habilidades y capacidades de los participantes a nivel comunicativo y deglutorio en sus diferentes contextos.

Desde el programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión se promueve la autonomía de los participantes se orienta a potenciar la independencia funcional mediante intervenciones estructuradas en control postural, movilidad articular, fuerza funcional y reeducación del movimiento. Durante las sesiones se trabajan progresiones de sedente estable y transiciones (sentado–de pie o transferencias silla–colchoneta), patrones de alcance y prensión, coordinación óculo–manual y reacción ante estímulos, además de marcha supervisada o propulsión eficiente en silla de ruedas según el caso. Se logra que los

participantes reconozcan la necesidad de cambiar de posición (sentados, de pie ayuda técnica) reconocen la necesidad de forma independiente, lo que refuerza su autocuidado y la toma de decisiones cotidianas. se continúa con la actividad diaria por medio de zumba, tabata y ejercicios funcionales; los participantes demuestran habilidades y gusto por la actividad física y la práctica deportiva, se realizan ajustes razonables en la actividad diaria para lograr la activación motora diaria, adicionalmente se realizan sesiones de rutinas de ejercicios en silla para aumentar la participación en la actividad, se realiza acompañamiento y seguimientos en actividades cotidianas como en el ascenso y descenso de escaleras para lograr un ajuste razonable en la ejecución diaria y realizando énfasis en el fortalecimiento de musculatura de tren inferior. Se logra mejorar la respuesta ante los diferentes estímulos en el salón sensorial. Se logra la identificación de la importancia de realizar actividad física, como hábito de vida saludable logrando con el tiempo prevenir enfermedades por el sedentarismo y el sobrepeso, Teniendo en cuenta lo anterior se genera un espacio de actividad física con aquellos participantes que se encuentran en situación de sobrepeso los cuales ya se cuenta con experiencias significativas logrando disminuir peso corporal, Además se logró perfilar a los participantes nuevos en los deportes adaptados, fútbol, atletismo, baloncesto; teniendo conformados los equipos respectivos para cada disciplina realizando la práctica de pre deportivo en parque aledaño a la unidad operativa.

Desde el Programa de Habilidades Prácticas para ejercer la Inclusión, se continúa impulsando la apropiación, el reconocimiento y el fortalecimiento de hábitos y rutinas dentro del centro, con el propósito de promover la autonomía y la independencia de los participantes.

Entre las acciones desarrolladas, se destacan las Actividades de la Vida Diaria (AVD)**,** tales como la higiene menor (lavado de manos antes de tomar los alimentos, cepillado de dientes, lavado de la cara y lavado de manos después del tiempo del almuerzo); en la ejecución de estas actividades se brinda apoyo individualizado mediante asistencia física directa (mano sobre mano), indicaciones verbales o visuales, o apoyo total cuando es necesario, favoreciendo así la adquisición progresiva de habilidades de autocuidado.

Se continúa promoviendo la apropiación del proceso de autoservicio durante el tiempo del almuerzo, así como la ejecución de tareas relacionadas con el orden y la organización del menaje posterior al consumo de alimentos. Estas prácticas refuerzan la autonomía y consolidan hábitos de independencia en la rutina diaria.

En el ámbito de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)**,** se promueve la organización de los espacios comunes como parte del inicio y cierre de las actividades; esto incluye la disposición de sillas y mesas según la tarea a desarrollar y, al finalizar la colaboración en el orden y organización de los insumos e implementos utilizados durante las actividades.

En visitas domiciliarias se brindan orientaciones personalizadas para fortalecer la estructuración de hábitos y rutinas en el hogar incluyendo actividades de la vida diaria y actividades instrumentales de la vida diaria favoreciendo así las habilidades adquiridas en el centro.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	93	94

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

En cumplimiento al Programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud, se realizó para el mes de septiembre 2025 las siguientes acciones:

Acompañamiento diario de los participantes en ruta, observación de condiciones físicas y mentales al ingreso y egreso de los participantes en la unidad operativa, reporte de hallazgos si se evidencian.

Registro de constantes vitales Formato de Registro de Constantes Vitales Código: FOR-PSS-144.

Asistencia y apoyo en las diferentes actividades diarias, momentos de alimentación, higiene mayor, higiene menor, uso correspondiente de los elementos de protección gorro, tapabocas y guantes

Acompañamiento en la ejecución de los talleres y actividades programadas para las personas con mayor nivel de dependencia.

Movilización, cambios posturales y lubricación de la piel de las personas que lo requieren cada dos horas durante el día.

Acompañamiento a las personas con discapacidad que lo requieran durante la ejecución de actividades básicas de la vida, brindando un trato diferencial, manteniendo habilidades y destrezas.

Diligenciamiento y seguimiento oportuno del formato de registro de actividades de cuidado diario para la salud Código: FOR-PSS-143

Verificación documental de historias clínicas y fórmulas médicas vigentes de las personas que lo requieren.

Recibo de medicamentos y diligenciamiento del formato de Ingreso de medicamentos Código: FOR-PSS-146.

Acompañamiento y administración del tratamiento farmacológico de las personas que lo requieran garantizando el cumplimiento de la orden médica y registro en Formato Administración de Medicamentos Código: FOR-PSS-145

Actualización tablero de medicamentos, según fórmulas médicas como apoyo para la administración correcta de los medicamentos

Distribución de los medicamentos en diferente container dispuestos para cada persona con su respectiva identificación y foto.

Se realizaron intervenciones individuales de corresponsabilidad familiar frente a la adherencia de tratamiento farmacológico, corresponsabilidad familiar, enfermedad respiratoria, de los participantes según requerimientos de lineamientos técnicos y supervisión

Se realiza socialización grupal para el talento humano sobre documento de prevención y mitigación de riesgos potenciales

Cuadro de distribución de actividades para las auxiliares de enfermería.

Seguimiento telefónico con referentes familiares haciendo recordación de las fórmulas médicas próximas a vencer para agilizar trámite correspondiente al tratamiento y dar continuidad de manera oportuna.

Inventario y semaforización de botiquín tipo A y B en formato seguimiento elementos de botiquín Código: FOR-PSS-363

Se realiza ajuste a los formatos y documentos revisados desde apoyo a la supervisión y referentes técnicos según requerimientos como plan de mejora.

Se participa en la planificación del plan generalizado de apoyos para el centro

Se realiza aporte desde el programa de acciones preventivas y cuidado inclusivo para la salud en la elaboración de fichas técnicas para referentes familiares desde el enfoque de rutinas en casa.

Se proyecta acompañamiento a los participantes en actividad extramural del mes en el parque Clarelandia localidad de bosa el día 26 de Septiembre durante toda la jornada.

Se realiza acompañamiento los días lunes y miércoles a las actividades de los grupos de CREA

Acompañamiento a participantes y profesional educadora física, en actividad de hidroterapia localidad Kennedy.

Atención y acompañamiento a supervisión el 12 de septiembre a referentes del programa acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud.

Se participa en la reunión mensual de familias la cual se realizó el día 18 de septiembre en el salón comunal del barrio Jose Maria Carbonell acompaña referente técnica del SDIS.

Se participa en las actividades técnico ambientales semillero y sensibilización disposición de materiales aprovechables y no aprovechables en la fuente.

Se realiza actividad grupal con participantes sobre la importancia de la hidratación y lubricación de la piel dentro de las medidas preventivas del cuidado de la piel.

Se realizaron 3 acompañamientos a participantes y referentes familiares a citas de control por EPS de neurología y psiquiatría y medicina general en el mes.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Elaboración del formato de derivaciones dietarias y su implementación, publicación de las modificaciones en las derivaciones dietarías durante el mes de septiembre 2025, teniendo en cuenta los ajustes a planes dietarios de todos los participantes con requerimiento especial, al igual que aumento en actividad física diaria, como complemento al plan dietario para reducción de peso o mantenimiento de peso, de acuerdo con requerimiento individual.

Se efectuó el tamizaje nutricional del mes de septiembre de 2025 y se diligenció la matriz de clasificación nutricional y reporte pertinente en el drive del componente de alimentación y nutrición, subcomponente de Vigilancia Nutricional.

Se realiza socialización de la derivación dietaria derivadas del tamizaje antropométrico y las modificaciones pertinentes al talento humano de la unidad operativa para garantizar la entrega y el cumplimiento de las dietas establecidas.

Se realiza durante el mes la socialización sobre minuta patrón, derivación dietaria y criterios de la operación del servicio de alimentos, se enfatizó en el proceso de almacenamiento de alimentos, dirigido al personal manipulador de alimentos.

Se realiza diligenciamiento de la matriz del informe individual de la vigilancia nutricional para verificar la evolución del estado nutricional, además, la formulación de la intervención nutricional y la reformulación de los objetivos nutricionales. De igual forma, se efectúa la socialización de dicho informe a los referentes familiares.

Implementación del Plan de saneamiento en el servicio de alimentos con el fin de garantizar el suministro de un alimento inocuo y seguro a los participantes.

Se realiza la sesión 4 contemplado en el plan de información, educación y comunicación (IEC) para la disminución de pérdidas y desperdicios de alimentos en conjunto con la tecnóloga de alimentos teniendo como base la estrategia: “Valoro y cuido nuestros alimentos. Se realizó la actividad " Re- aprovechando sabores" dirigido a los participantes del centro, mediante la preparación de alimentos con subproductos como cáscaras y semillas, para propender en la reducción de los desperdicios de los alimentos y producir impactos económicos, ambientales y en la seguridad alimentaria y nutricional.

Se participa en la realización de un recetario para la prevención de pérdidas y desperdicios de los alimentos liderado por la referente técnico de nutrición.

Se cumplió la actividad de huertas comunitarias dirigida a los participantes, se realiza la siembra y elaboración de compostaje, se explica la importancia en la mejora de la calidad del aire, disminuyen temperatura ambiente y reducen la huella de carbono.

Se desarrolla la actividad lúdica recreativa “La escalera de la alimentación saludable” dirigida a los referentes familiares del centro con el fin de promover el incremento del consumo de frutas y verduras, es promover el consumo de todos los grupos de alimentos, la práctica de la actividad física y el consumo de agua que contribuyan a generar bienestar y salud.

Se reporta a meta la base de consolidación de la estrategia IEC de promoción de las prácticas saludables de alimentación, nutrición y actividad física del trimestre de junio a septiembre 2025.

Supervisión y acompañamiento durante los tiempos de alimentación, observando y verificando el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo, con el objetivo de tomar medidas pertinentes.

Verificación al cumplimiento de la derivación dietaria, de acuerdo con el ciclo de menús de derivado de 20 días, establecido por la SDIS.

Apoyo en elaboración de bitácora, mes de septiembre de 2025, componente de Alimentación, Nutrición y Salubridad, correspondiente al Centro Integrarte Atención Externa Grupo 8.

Se participa en la reunión de línea técnica del componente nutrición y alimentación con la referente técnica de nutrición durante el mes.

4. EJE FAMILIAS INCLUSIVAS

   Observaciones: Las intervenciones se desarrollaron a través de atenciones telefónicas, encuentros presenciales y visitas domiciliarias, en el marco de los ejes de vida Independiente para la Inclusión, familias inclusivas.

   Es importante resaltar, que dentro de las visitas domiciliarias realizadas desde las áreas de Terapia Ocupacional, Fisioterapia y Fonoaudiología, se generan intervenciones individuales con familia con las recomendaciones realizadas desde cada área, lo que implica que dentro de las 16 visitas domiciliarias realizadas se registraron intervenciones individuales adicionales.

   4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	38	16	38	4
TOTAL	38	16	38	4

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Fortalecer los procesos de corresponsabilidad	Realizar seguimiento de asistencia e inasistencia de los participantes, incentivando la comunicación continua entre la Unidad Operativa y las familias.	0	7
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Visita domiciliaria fortalecer las habilidades para la vida diaria de las personas con discapacidad.	Entrenar y educar las diferentes actividades cotidianas, mediante la herramienta Mi calendario para la inclusión, con el fin de maximizar su independencia y autonomía.	16	16
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Alteraciones comportamentales y novedades en salud, que afectan la dinámica familiar e institucional.	Brindar un espacio de escucha activa donde se identifiquen estrategias conjuntas en favor del desarrollo de la persona con discapacidad en los entornos con los que interactúa.	0	2
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Promover el bienestar emocional, la toma de decisiones asertivas y el manejo constructivo de situaciones difíciles.	Brindar un espacio de escucha activa y contención emocional a la referente familiar, ante la novedad familiar	0	7
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Recurrencia en casos de inasistencia a la Unidad Operativa	Seguimiento y análisis de las causas de inasistencia de los participantes, con el fin de identificar barreras, promover la permanencia en el servicio y diseñar estrategias de acompañamiento.	0	3
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Orientar proceso de traslado.	Brindar acompañamiento y seguimiento al proceso de traslado del participante hacia otro Centro, con el fin de favorecer la adaptación al cambio tanto de la participante como de la familia.	0	1
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Construcción del PPA del participante.	Involucrar a la familia en la construcción del Plan Personalizado de Apoyo del participante durante el convenio 8210 de 2025, fomentando su corresponsabilidad en la definición de metas y acciones que fortalezcan el proceso de inclusión y el bienestar integral.	0	2

	TOTAL	16	38

Observaciones: Es importante mencionar que se realizaron varios espacios de intervención con familias enfocados a la misma temática con el mismo grupo familiar y por ende, con el mismo participante

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – TALLER REFLEXIVO

SERVICIO	No. de talleres reflexivos realizados	No. De participantes por taller reflexivo	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	1	18	Reconocimiento del ciclo vital de la persona con discapacidad	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer el ciclo vital de la persona con discapacidad con el fin de fortalecer independencia.	* Las familias reconocen y comprenden las diferentes etapas del ciclo vital de la persona con discapacidad. * Se genera mayor conciencia sobre la importancia de promover la autonomía y la independencia progresiva. * Los referentes familiares identifican prácticas de acompañamiento que favorecen el desarrollo de habilidades en cada etapa del ciclo vital.

Observaciones: Se evidencian prácticas de crianza asociadas a la infantilización de la persona con discapacidad, lo que genera una alta dificultad para reconocerlos como adultos en la mayoría de sistemas familiares. Los referentes familiares refieren que esta situación se debe al nivel de dependencia de cada participante, por consiguiente, se considera importante continuar brindando espacios que generen conciencia en los cuidadores para fomentar la independencia del participante de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Equilibrio en cada engranaje" (Estrategias para el Reconocimiento, Redistribución y Reducción del Cuidado	Implementar actividades alternativas para el uso del tiempo libre, a través de la articulación con la SUBRED, que le permitan descansar de las labores de cuidado generando tiempos de encuentro y desconexión.	* Se brindaron herramientas de autocuidado, con el fin de fortalecer su bienestar físico, emocional y social, reconociendo que su capacidad de cuidado hacia los demás depende en gran medida de su propio estado de salud y equilibrio personal. * Se ofreció un espacio lúdico a través del baile que permitió el esparcimiento del grupo con el fin de brindar beneficios, como la realización de actividad física, que constituye un recurso para la descarga emocional, la reducción del estrés y el fortalecimiento de la interacción grupal.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	2	2	18	Colegio Integrado de Fontibón
RECREATIVO	2	2	45	IDRD
CULTURAL	3	3	60 10 15 60 60 15	Biblored CIBILK CREA SUBRED Sur Occidente Fundación Manos Al Cielo Jardín Botanico Jose Celestino Mutis

			8	Secretaría de Movilidad
DEPORTIVO	1	1	12 60	CDC Bellavista - Hidroterapia y Natación.
PRODUCTIVO	2	2	16 16	Mercedes Guaisaquy Taller protegido orejeras Distribuidora Yoli Taller Protegido Carpetas
TOTAL	10	10	60	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Se lograron habilitar espacios de participación en articulación con el CIBILK, dirigidos a personas con discapacidad en actividades de huerta comadres y compadres, y la feria de ensueños y emprendimientos.

Asimismo, se logró dar continuidad a las actividades generadas por parte del Colegio Integrado de Fontibón, en las que se promueve la inclusión educativa de los adultos permitiendo la adquisición de habilidades académicas que le permita participar efectivamente en el contexto social.

Se logra generar dos espacios a la semana con la Fundación Manos Al Cielo, quienes asisten a la Unidad Operativa con el fin de realizar actividades de esparcimiento y tiempo libre con los participantes.

Con las actividades de la Biblored las cuales se desarrollan en la unidad operativa, se ha logrado potenciar las habilidades comunicativas y atencionales a través de la lectura, favoreciendo así la integración en estos escenarios y fortaleciendo las competencias de interacción social.

La Secretaría de Movilidad realiza un análisis en la movilidad de la Localidad de Bosa, teniendo en cuenta las perspectivas de las personas con discapacidad del Centro y el talento humano.

Dentro de los procesos de inclusión, cada ocho días participan 12 personas con discapacidad en sesiones de aprendizaje y uso seguro de la bicicleta. En este periodo, los participantes han logrado montar sin apoyo externo y propulsarse pedaleando de forma autónoma, evidenciando avances en equilibrio, coordinación y confianza.

Durante el mes de septiembre se ha logrado mantener la articulación y la asistencia permanente de 15 participantes al taller de música, fortaleciendo la interacción con el entorno así como la participación y la interacción social.

Con el préstamo del escenario del CDC Bellavista, se logra varios beneficios importantes y concretos, como su bienestar general, se obtuvo como resultado mayor seguridad y confianza en el agua: Al familiarizarse con el medio acuático a través de ejercicios de adaptación, las personas perderán el miedo y la ansiedad. Esto les permitirá sentirse más seguras y confiadas, que es el primer paso para disfrutar de cualquier actividad acuática Hidroterapia con 12 personas con discapacidad.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Eje vida independiente para la inclusión

  Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión para participantes que requiere de un sistema de apoyo extenso se ha logrado que la mayoría de los participantes reconozcan el ciclo vital al que pertenecen acorde a su edad lo que ha permitido identificar la importancia de la responsabilidad que deben asumir en la toma de decisiones. Así mismo con apoyo de la constancia de la realización del calendario de anticipación se ha logrado que los participantes reduzcan la ansiedad que genera el no reconocer la actividad siguiente, permitiendo la autonomía funcional dentro de la unidad operativa. Se ha logrado fortalecer en ellos habilidades sociales en contextos reales gracias a la participación total en actividades en entornos distintos a la unidad operativa, en ambientes no controlados como parques, cines, talleres en auditorios y demás. Así mismo se ha disminuido significativamente la presencia de conductas hipersexualizadas de tocamiento debido al desarrollo de intervenciones constantes frente a la prevención del abuso sexual.

En el programa de habilidades emocionales para la asistencia y cuidado emocional para participantes que requiere de un sistema de apoyo generalizado mediante el desarrollo interdisciplinario de la estimulación multisensorial se ha logrado que los participantes minimicen y reduzcan estados de ansiedad y/o labilidad emocional ya que las actividades sensoriales, ejercicios como la aromaterapia, musicoterapia en espacio controlado les ha permitido mayor interacción con el entorno, ejecución de proceso comportamentales básicos como el seguimiento instruccional y fortalecer procesos atencionales básicos para el desarrollo de las rutinas diarias las cuales en su mayoría son de forma asistencial, sin embargo, dichas actividades han permitido mayor expresión emocional, concentración y ejecución de las mismas. Se recalca que la participación en el CREA en los talleres de música se ha visto con avance significativo frente a las experiencias de disfrute y motivación, la expresión emocional frente a respuestas gestuales y corporales permitiendo así mayor participación social y ejecución de habilidades sociales básicas en un espacio diferente a su cotidianidad.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se ha trabajado en el uso del calendario de anticipación como estrategia para favorecer el reconocimiento y comprensión de rutinas cotidianas, empleando objetos concretos y pictogramas. Del mismo modo, se ha reforzado la identificación de pictogramas asociados a acciones o solicitudes, con el fin de fortalecer la intencionalidad comunicativa de los participantes.

En articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, se ha promovido la comprensión de aspectos relacionados con la modalidad verbal-escrita mediante el refuerzo de la lectura global y los procesos de

transcripción. Asimismo, se ha fomentado el desarrollo de la conciencia fonológica con el propósito de consolidar la relación fonema-grafema. De igual manera, se han fortalecido aspectos del pensamiento lógico-matemático, orientados al reconocimiento de secuencias numéricas y al desarrollo de automatizaciones que faciliten el conteo.

En alianza con la Red Distrital de Bibliotecas (Biblored), se han desarrollado espacios de lectura compartida que han favorecido la consolidación de procesos mentales superiores vinculados a la comunicación. Estos espacios han impulsado la comprensión literal de textos, el enriquecimiento del vocabulario y el fortalecimiento de habilidades pragmáticas como la toma de turnos y el uso de normas de cortesía.

En el ámbito deglutorio, se ha continuado con el seguimiento de las modificaciones dietarías definidas para garantizar la seguridad y eficacia en la alimentación, así como de las estrategias orientadas a disminuir la selectividad alimentaria. De manera individual, se ha realizado acompañamiento a los participantes que lo requieran, promoviendo la funcionalidad oro motriz, laríngea y la propiocepción.

Finalmente, a través de visitas domiciliarias, se han promovido cambios en los hábitos comunicativos y deglutorios, lo cual ha favorecido el desempeño comunicativo de los participantes, la consolidación de habilidades pragmáticas, el reconocimiento de sus pares y una mayor participación en sus contextos cotidianos. Estas visitas también han permitido realizar adecuaciones en la consistencia y presentación de los alimentos, facilitando su consumo y reduciendo los riesgos durante o después de la ingesta.

Desde el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión se ha consolidado de manera progresiva la interiorización de la rutina de lavado de manos antes de los tiempos de alimentación y del cepillado dental posterior al almuerzo. Un grupo significativo de adultos identifica los elementos de su kit de aseo y de forma paulatina ha mostrado mayor apropiación de estos al momento de disponerlos para su uso personal.

Se avanza en la organización de los kit de aseo en tula las cuales cuentan con un apoyo visual fotografía de cada participante favoreciendo el reconocimiento de sus elementos.

Se evidencia un avance en la interiorización del proceso de autoservicio durante el almuerzo. Asimismo, los adultos han desarrollado iniciativa para organizar el menaje posterior a los diferentes tiempos de alimentación de manera independiente.

Desde el programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión se continúa con la articulación con Mercedes Guaisaquy y Distribuidora Yoli para el desarrollo del taller protegido.

Los adultos participantes en el taller protegido de orejeras y carpetas identifican e interiorizan las tareas en cada uno de los procesos, logrando cumplir con las actividades asignadas; mantienen tiempos adecuados de tolerancia a la demanda ocupacional, siguen instrucciones, evocan y ejecutan procesos, lo que ha favorece la productividad.

Un grupo de adultos del taller protegido participaron en la feria de sueños y emprendimientos organizada por el CIBILK un espacio que permitió visibilizar los productos elaborados desde el taller.

Se logra el establecimiento de las modificaciones en las derivaciones dietarias a partir de la clasificación nutricional y las patologías de base presentadas por los participantes, con adherencia al plan alimentario instaurado por parte de los participantes.

Se logra migración positiva de un participante con clasificación nutricional de delgadez a normalidad.

A nivel Motor, se realizan rutinas diarias de activación motora ,aumentando resistencia cardiovascular, aumento en la movilidad articular, disminución de retracciones musculares, realizando los ajustes razonables a las características individuales como rutina de ejercicio en silla, retroalimentación verbal constante y señalamientos para las personas con baja audición.

Se logra establecer los participantes que de acuerdo a sus habilidades motoras, representarán en pre deportivos de fútbol , baloncesto y atletismo.

Se logra la visibilización de las personas en condición de discapacidad del centro con la realización de entrenamiento deportivo diario en el parque llano de bosa.

Se da continuidad a las actividades técnicas adicionales desde la práctica de Hidroterapia en el espacio del CDC Bella Vista logrando la participación de 12 participantes.

Se logra el mantenimiento del estado nutricional de los participantes del centro, además, se observa aceptación y agrado en el consumo de los alimentos suministrados.

Se logra promover las prácticas de alimentación saludables, nutrición y actividad física a los participantes y referentes familiares con el objetivo principal de mejorar la salud y el bienestar de las personas. Estas prácticas ayudan a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles, mantener un peso saludable, y mejorar la calidad de vida en general.

Eje familias inclusivas:

- Se logra articular con una referente familiar la elaboración de tulas para los participantes de la Unidad Operativa, con el fin de guardar sus kits de higiene personal, promoviendo la autonomía y la facilidad en el reconocimiento de sus objetos personales. Esta iniciativa, además de apoyar el emprendimiento de la referente quien cuenta con un satélite de costura, favorece el desarrollo de las estrategias de intervención propuestas en el Centro.

- Se abordaron situaciones que han afectado tanto las dinámicas familiares como el desarrollo del servicio, especialmente aquellas relacionadas con comportamientos o alteraciones conductuales de algunos participantes. Frente a ello, se brindaron estrategias orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar, promoviendo la participación activa de las familias en los procesos de acompañamiento y contención.

- Durante el mes, se logró el ingreso de un nuevo participante al Centro Integrarte Atención Externa Grupo 8, garantizando su vinculación a la oferta del servicio y ampliando la cobertura del

proceso de atención.

- Se avanzó en la construcción de estudios de caso, consolidando de manera interdisciplinaria los Planes Personalizados, lo que ha fortalecido el enfoque integral de atención bajo el marco del convenio.

- Se brindó un espacio para tiempo de respiro dirigido a los cuidadores, en el cual se buscó promover el autocuidado de los referentes familiares en especial desde su bienestar en físico y en salud mental, entendiendo que de al estar bien permitirá cuidar a los que aman, ya que si no están bien los resultados de cuidado no serán los mismos.

- Se generó un espació de reflexión enfocado en la importancia de reconocer las etapas del ciclo vital de las personas con discapacidad, favoreciendo su reconocimiento como adultos y la importancia de evitar la crianza infantilizada ya que permitirá propiciar mayoor autonomía e independencia.

Eje entornos inclusivos:

- Se avanza en la ampliación de articulaciones a nivel territorial con diversas entidades, entre ellas la Fundación Manos Al Cielo, el Jardín Botánico Jose Celestino Mutis y Secretaria Movilidad.
- En general, se fortalecieron las acciones orientadas a promover la participación activa y la inclusión social de las personas con discapacidad y sus familias, reconociéndose como sujetos de derechos y agentes activos en sus comunidades.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Eje vida independiente para la inclusión:

- A pesar de la realización de la articulación con el CREA desde el mes de Septiembre, no se ha logrado la participación en talleres de teatro ni artes plásticas ante la falta de contratación del personal por parte de dicha institución.
- En el desarrollo de las actividades se han identificado dificultades relacionadas con la baja corresponsabilidad de algunos referentes familiares en el proceso educativo, lo que ha limitado su participación en el ámbito escolar.

- Asimismo, se ha evidenciado poca disposición por parte de ciertos referentes familiares para atender las visitas domiciliarias, lo que ha impedido cumplir de manera efectiva con el 100% de estas acciones.

- De igual forma, se ha presentado un cumplimiento ocasional por parte de algunos profesionales con quienes se ha establecido articulación, situación que ha restringido la participación de los adultos en otros entornos y espacios destinados a fortalecer sus habilidades y capacidades.

Programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión:

- Se identifican dificultades durante los ejercicios observando ansiedad, oposicionismo; interrupciones, dificultades para finalizar las actividades propuestas.
- Cambios climáticos que interrumpen las sesiones programadas en la escuela de la bici.
- baja tolerancia a la frustración cuando se cambia el ejercicio de manera espontánea y sin anticipación.
- Se evidencia baja corresponsabilidad por parte de algunos referentes para realizar entrega de los elementos faltantes del kit de aseo.

Programa de alimentación y nutrición:

- Se evidencia un participante que cambia de clasificación nutricional de manera negativa, de estado nutricional normal a delgadez.

Eje familias inclusivas:

- Se evidencia una alta presencia de acciones de crianza infantilizadas en los participantes, que no permiten propiciar la autonomía e independencia.
- Se evidencian percepciones negativas por parte de las familias frente al tratamiento farmacológico, lo cual ha generado la no continuidad del mismo y, en consecuencia, la presencia de conductas disruptivas y alteraciones comportamentales.
- Se observa continuidad en la baja participación en actividades pedagógicas formativas, tiempo de respiro y espacios de taller reflexivo.
- Se presentan casos puntuales de inasistencia consecutiva a la Unidad cooperativa por parte de los participantes, lo que implica una barrera en los avances individuales de la persona con discapacidad que se llevan en el Centro.

Eje entornos inclusivos:

- Dada la baja asistencia y corresponsabilidad de los referentes familiares no se logra dar continuidad a la articulación realizada con la subred Sur, la cual se enfoca en abordar temas de salud mental tanto para los participantes como para sus cuidadores.
- Se identifican barreras para la inclusión de los participantes con baja movilidad, presencia de episodios convulsivos y conductas escapistas durante las actividades en parques, debido a las dificultades en el desplazamiento de las sillas de ruedas y la ausencia de acompañamiento por parte de los referentes familiares.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Eje vida independiente para la inclusión:

- Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión se proyecta darle continuidad a la implementación del calendario de anticipación, la calificación del mismo que permita luego de la interiorización del mismo permitiendo el desarrollo de la economía de fichas mediante el refuerzo social que permita desarrollar la autonomía funcional en los mismos, la toma de decisiones, la ejecución de habilidades sociales básicas necesarias para el desarrollo de dicha independencia. Así mismo permitir la ejecución del espacio de mi intimidad promoviendo el

cuidado personal, del otro que minimicen conducta hipersexualizadas y promueva la prevención del abuso.

- Desde el programa de habilidades emocionales para la asistencia y cuidado emocional se proyecta dar continuidad con la participación de escenarios de calma, regulación y canalización emocional que permite disminuir los niveles de ansiedad, fortalecer la expresión emocional y promover la interacción con el entorno, así como continuar fortaleciendo el desarrollo de procesos comportamentales básicos.
- Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se proyecta dar continuidad a los procesos de articulación establecido con la bibliored y el colegio integrado de Fontibón con el fin de afianzar sus habilidades y capacidades a nivel comunicativo. Por otra parte, continuar fomentando la interiorización de rutinas cotidianas a través del calendario de anticipación y facilitar la manifestación de intencionalidad comunicativa a partir de pictogramas y objetos concretos.
- Desde el programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión se proyecta la participación autónoma en la escuela de la bici de 10 participantes hasta lograr recorridos en diversas zonas y terrenos por más de 40 minutos.
- Se busca la disminución de la ansiedad por medio de ejercicios de alto gasto calórico.
- Desde el programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión se proyecta la participación de 20 adultos en la actividad manos que cuidan y crean que se llevará a cabo en el CDC de Britalia.
- Desde el Programa de nutrición y alimentación se modifica plan de alimentación y se realizan los ajustes pertinentes en la alimentación a los participantes que desmejoran su estado nutricional.

Eje familias inclusivas:

- Antes de finalizar el mes, implementar la evaluación con los referentes familiares a través de la aplicación de una encuesta de satisfacción vía digital por medio de herramienta formulario de google que permita identificar las percepciones familiares frente al proceso de atención llevado en el Centro, así como las fortalezas y oportunidades de mejora.
- Antes de finalizar el mes, Iniciar el primer momento de la estrategia “Hora para conectar con vecinos” (encuentro en cuadra) para dos participantes.
- Dar continuidad a la entrega de fichas técnicas con actividades para desarrollar en casa.
- Abordar un total de 12 estudios de caso durante el mes de octubre.
- Avanzar en la realización de visitas domiciliarias de seguimiento y de ingreso de nuevos participantes.

Eje entornos inclusivos:

- Fortalecer los procesos de articulación territorial, identificando a los actores que puedan contribuir a la inclusión de la población objetivo.
- Hacer uso eficaz de las articulaciones ya establecidas, aportando al desarrollo de procesos inclusivos en los ámbitos educativo, productivo, cultural, artístico y deportivo.

- Lograr articulación con la estrategia de caminatas del IDRD, con el fin de fomentar la inclusión de los participantes.
- Formalizar articulación con el Teatro el ensueño con el fin de garantizar la asistencia a espacio cutural de 15 participantes y 15 cuidadores en el mes de octubre.
- Gestionar espacio de participación en Maloka de Bogotá para el mes de octubre a través de la articulación con la Fundación Manos Al Cielo.
- Garantizar la asistencia de un grupo de participantes en la actividad Manos que cuidan y crean liderada por el CIBILK.